

## Crèche les Pitchounes

*Pour une recherche de la qualité, selon les besoins de l'enfant  
La qualité de Florence Pirard et Partenaire Enfance & Pédagogie*

*Pédagogie ou l'art de conduire les enfants*

*Réunion de l'équipe 2013*

1

1

## 1.2 Besoin de sécurité affective

- Accueillir l'enfant et sa famille dans un espace chaleureux. Retrouver les mêmes accueillantes, garder une régularité
- Communiquer avec le parent le rassurer. Soutenir la séparation, dire au revoir
- Créer des repères, un rituel, une répétition, une routine

2

2

## 2.2 Besoin de faire des expériences, découvertes.

*être soutenu dans ses initiatives*

- Dév. du langage : histoires, comptines
- Dév. psychomoteur: jeux extérieurs, tunnel, piscine à boules, jeux de balles, voitures, chansons à gestes
- Dév. de la créativité : peinture, pâte à modeler, bricolage
- Dév. cognitif : construction, puzzle

3

3

## 2.6 Besoin de faire des expériences, découvertes.

*être soutenu dans ses initiatives*

- 1 référente pour chaque groupe, 2 groupes par secteur
- Activités dirigées : manuelle, éducative, langagière, physique
- Espace créatif et éducatif, Espace psychomotricité Espace jeux, Jardin
- Voir le «Guide d'Orientation» : outil pédagogique

4

4

### 3.2 Besoin de développer l'autonomie, la confiance

en soi, et l'expression

- La place accordée aux jeux : des plages de jeux spontanés, symboliques sont préservés entre les activités
- Les jeux favorisent de nouvelles interactions
- Les enfants sont tactiles, ils ont besoin du contact physique
- Les leaders stimulent le groupe

5

5

### 3.1 Besoin de développer l'autonomie, la

confiance en soi, et l'expression

- Donner un cadre, Être présent, observer l'enfant
- Initiative : Mettre les jouets à disposition des enfants
- Le jeu symbolique encourage la participation, développe les relations entre les enfants et la confiance en soi
- Compétences : l'enfant évolue aux contact des autres, il apprend des autres, l'éducatrice invite l'enfant à s'exprimer

6

6

### 3.c Besoin de développer l'autonomie, la

confiance en soi, et l'expression

- Il faut faire confiance à l'enfant
- Compétences : l'enfant acteur de son développement
- Evaluer le danger
- Observer avant d'agir

7

7

### 4. Besoin de se socialiser et de créer des liens avec

ses pairs

- Valoriser la coopération, la solidarité
- Apprendre à aider son camarade
- Dépasser la barrière de la langue
- Durant un conflit, garder une attitude positive, expliquer gentiment, aider l'enfant à communiquer  
Selon l'âge, isoler l'un, consoler l'autre

8

8

## 5.a Besoin de règles de limites

- Les repères rythment la journée (accueil, repas, sieste, promenade, activités) et apportent la convivialité
- Les règles sont nécessaires à l'enfant
- Les règles vertes sont négociables
- ▲ Les règles rouges sont non négociables

9

9

## 5.b Besoin de règles de limites

- Les limites donnent un cadre à la pédagogie
- Communication, Ecoute et Respect de l'autre
- Les règles permettent de co-habiter

10

10

## 6.a Besoin de se sentir intégré à un groupe

- Accueil de la famille
- Avoir sa place, sa photo, son vestiaire, son panier
- A l'accueil en groupe
- Entendre son prénom, se sentir bien

11

11

## 6.b Besoin de se sentir intégré à un groupe

- Le respect de la culture et de la religion de chaque famille
- Enfants ayant des besoins particulier : procédure avec les professionnels, Pédiatre, Logopédiste...

12

12

## 7. Égalité des chances

- Proposer des activités identiques, des jeux sans discrimination, communiquer à travers des histoires éducatives
- Valoriser les rôles du référent parental (Voir l'Observatoire de Genève)
- Maman a un poste aussi important que papa,
- Papa sait s'occuper de la famille comme maman

13

13

## 8. Relations avec les parents

- Place des parents : au Comité, à l'AG
- Partenariat : échanges avec l'équipe
- Parents isolés: entretiens et dialogue

14

14

## 9. Liens avec l'environnement

- Intervenants extérieurs : conteuse, marionnettiste, musicienne
- Insertion dans la ville: les métiers (boulangier, fleuriste, fromager...)
- Liens intergénérationnels : Maison Saint-Joseph

15

15



## 10. La santé

- Rythme des enfants repos, sommeil, promenade
- Repas équilibré
- Enfants malades (traitement)
- Maladies chroniques (traitement & procédure)
- Références: «Manuel de de prévention et maladies transmissibles, Manuel d'hygiène du SEJ»

16

16

## 11.2 Sécurité et prévention

- Avertir 118 Transférer Evacuer
- Une responsable téléphone et indique l'adresse Rte de Vevey 115
- Une responsable procède à l'évacuation 
- Evacuer les bébés dans des couvertures, porter les trotteurs,
- Demander aux plus grands de suivre le groupe
- Connaître le nombre d'enfants des 2 groupes
- Lieu de rassemblement Jardin de l'Atelier 
- Prendre le classeur Bureau des éducatrices Atelier
- Contrôler le nombre d'enfants et le personnel

17

17

## 11.6 Suivi et Prévention

- Cahier de bord et Feuille de rythme : relais avec le parent
- Informations relatives à la journée de l'enfant (si l'enfant est tombé, s'il a été malade...)
- Comportement de l'enfant : attitude, noter les remarques
- Maladies contagieuses : classeur des évictions, tel au parent, affiche pour communication

18

18

## 12. Ressources professionnelles

- SEJ
- Médecin cantonal ou Pédiatre
- Formatrices Croix rouge et Réseau Santé
- Education Familiale
- Superviseur

19

19